



Lehrplanbezug Orientierungslauf - Grundschule

- Sporterziehung -

Jahrgangstufe 1:

1.1.1 Orientierung in neuer Gemeinschaft und Umgebung [→ M 1.1.1, HSU 1.4.1, 1.6.4]

Die Schüler sollen lernen sich in der Klassengemeinschaft, der Sporthalle und im Sportgelände der Schule zu orientieren.

- Such- und Orientierungsspiele: Schatzsuche

(...)

Jahrgangstufe 2:

2.1.1 Allgemeine Ausdauer, Haltungsschule und Beweglichkeit

Der allgemeine Gesundheitszustand der Schüler soll durch die Förderung der Ausdauer und Beweglichkeit sowie die Kräftigung der haltungsaufbauenden Muskulatur verbessert werden. Ausdauernd laufen (Prinzip lang und langsam) mit individueller Belastungssteuerung:

- Zeitvorgabe-, Stations- und Geländeläufe [→ M 2.4.1, HSU 2.6.1]: Minutenläufe, Laufen im Irrgarten, Fit mit Joggi

(...)

2.3.1 Erfahrungen im Umfeld der Schule [→ HSU 2.4.3, 2.6.3, KuE 2.2, WTG 2.3.1]

Die Schüler sollen sich im Umfeld der Schule zunehmend selbstständig zurechtfinden.

- Wahrnehmungs- und Orientierungsübungen im Umfeld und auf dem Schulgelände: Erkundungs- und Stationsläufe mit Aufgaben aus dem Sinnesgarten, Schnitzeljagd; (...)

2.3.2 Sich in der Natur bewegen

Die Schüler sollen vielfältige Bewegungs- und Sportgelegenheiten im Freien in jeder Jahreszeit erleben. [→ KuE 2.1, WTG 2.1.1]

- Naturerfahrungsspiele: vorhandene Bewegungsmöglichkeiten ausnutzen, z. B. sich auf verschiedenen Bodenbelägen bewegen (Gras, Aschenbahn, Sand u. Ä.)

(...)

- Sporterziehung (Fortsetzung) -

Jahrgangstufe 3:

3.1.1 Allgemeine Ausdauer, Haltungsschule und Beweglichkeit

Der allgemeine Gesundheitszustand der Schüler soll durch die Förderung der Ausdauer und Beweglichkeit sowie die Kräftigung der haltungsaufbauenden Muskulatur verbessert werden. [→ 3.4]

- Ausdauerbelastungen (Prinzip lang und langsam) mit individueller Belastungssteuerung: Zeit- und Streckenvorgabeläufe auch im Gelände, Altersläufe, Distanzläufe, Geländeläufe, Additionsläufe, (...)
- Läufe in verschiedenen Sozialformen mit und ohne Geräte, auch mit Bewegungsaufgaben (...): Laufen um und über Hindernisse, Gruppenläufe mit unterschiedlichen Aufgaben; (...)

(...)

3.3.1 Sich bewegen und orientieren [→ M 3.1.1, HSU 3.6.2]

- Bewegungs- und Orientierungsspiele im Schulumfeld: Erkundungs- und Stationsläufe, Schnitzeljagd, Schatzsuche, Orientierungsläufe auch mit Lageplan

3.3.2 Sport im Einklang mit Natur, Umgebung und Jahreszeit [→ EvR 3.2.1]

- Bewegungserlebnisse im Freien in allen Jahreszeiten: Wald- und Geländeläufe, (...)

(...)

Jahrgangstufe 4:

4.1.1 Allgemeine Ausdauer, Haltungsschule, Beweglichkeit und Gewandtheit

Der allgemeine Gesundheitszustand der Schüler soll durch die Förderung der Ausdauer und Beweglichkeit sowie die Kräftigung der haltungsaufbauenden Muskulatur verbessert werden.

Abwechslungsreiche Ausdauerbelastungen (Prinzip lang und langsam) jeweils mit individueller Belastungssteuerung:

- Zeit und Streckenvorgabeläufe auch im Gelände: (...), Stationsläufe mit Orientierungsaufgaben im Gelände, (...), Distanzläufe, Additionsläufe, (...)

4.3.1 Sich auf dem Schulgelände und im Umfeld der Schule bewegen und orientieren [→ M 4.1.1, HSU 4.6.2]

- Bewegungs- und Orientierungsspiele planen und durchführen: Stationsläufe, Orientierungsläufe, Schnitzeljagd

4.3.2 Sport im Einklang mit Natur, Umgebung und Jahreszeit

- Bewegungserlebnisse im Freien in verschiedenen Jahreszeiten und dabei die Verletzlichkeit der Natur wahrnehmen: Wald- und Geländeläufe, (...) [→ HSU 4.5.3]

- Heimat- und Sachkunde -

Jahrgangstufe 1

1.6.4 Schulgelände und Schulweg

- Das Schulgelände kennen [→ 1.4.1, M 1.1.1, SpE 1.1.1]: Orientierungsübungen; (...), Kinderzeichnungen als Bildkarte

Jahrgangstufe 2

2.6.3 Schulumgebung

- Die Schulumgebung nach besonderen Gegebenheiten erkunden und in Kartenskizzen festhalten: Schulgelände, nähere Schulumgebung, Schulweg [→ 2.4.3 (VKE), M 2.1.1, 2.4.1, SpE 2.3.1, KuE 2.2]
- Die erkundete Wirklichkeit in einem Modell nachbauen: Sandkasten; zur Begriffsbildung die Raum-Lage-Beziehungen versprachlichen: links - rechts, oben - unten, vorne - hinten, innen - außen, gegenüber
- Einen einfachen Grundriss zeichnen und sich damit zurechtfinden: auf einer Kartenskizze (ohne Maßstabsbindung): Schulhof, Spielplatz, Sportplatz, Freibad, o. Ä.; Suchspiele

Jahrgangstufe 3

3.6.2 Orientierung mit Kartenskizze und Karte im heimatlichen Raum [→ M 3.1.1, SpE 3.3.1]

- Sich im Schulviertel oder Ortskern mit Hilfe von Kartenskizzen, Modellen, Stadtplänen und Karten zurechtfinden: Kartenskizzen bei der Erkundung anfertigen; Sandkasten: Nachbau des betreffenden Raumausschnittes; Vogelperspektive; Orientierung mit fertigen Stadtplänen und Karten; Luftbilder, Senkrechtaufnahmen
- Kartenzeichen lesen und verstehen: Vereinfachung und Verkleinerung; Zeichenerklärung in der Legende
- Die Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen anhand natürlicher oder technischer Hilfsmittel bestimmen: natürliche Richtungsweiser wie Sonne, Sterne, Flechten und Moose; technische Hilfsmittel wie Armbanduhr, Kompass [→ 3.7.2]; moderne geographische Orientierungshilfen; Pläne und Karten einnorden, nach Geländemerkmalen ausrichten

Jahrgangstufe 4

4.6.2 Orientierung mit der Karte [→ M 4.1.1]

- Die Höhendarstellung auf Karten erfassen: Höhenlinien, Höhenschichtenfarben: Wirklichkeit erkunden; Modell aus Ton, Styropor; Karte in der Wirklichkeit überprüfen und anwenden; Sandkastenarbeit; Verdeutlichung durch Filmeinsatz
- Den Maßstab in Karten und Stadtplänen feststellen: Maßstabsverständnis anbahnen: maßstäbliche Verkleinerung konkreter Gegenstände (1:2, 1:10); Vergleich des Heimatraumes auf Karten mit unterschiedlichen Maßstäben, z. B. 1 : 25 000; Maßstabsleiste ; Wanderung, Fahrradtour, Radwandertag planen [→ SpE 4.3.1, VKE]
- Sich mit verschiedenen topographischen und thematischen Karten orientieren: Heimatgemeinde [→ VKE]; Regierungsbezirk, Bayern, Deutschland, Europa; in größeren räumlichen Zusammenhängen z. B. Verkehrswege, Flussläufe, Eisenbahnlinien verfolgen; Ballungszentren, Verkehrsknotenpunkte aufsuchen; Sehenswürdigkeiten und Reiseziele auf der Karte wieder finden □ 4.4.2, FS 4.1

(...)

- Mathematik -

Jahrgangstufe 3

3.1.1 Raumerfahrung und Raumvorstellung [→ HSU 3.6.2, SpE 3.3.1]

- Grundrisse und Lagepläne lesen, Lageskizzen (ohne Maßstab) erstellen: Grundrisse von Räumen, Stockwerken oder Gebäuden [→ KuE 3.2]; Symbole in Lageplänen (Schulhof, Ortsteil, Schulort) deuten und in eigenen Lageskizzen anwenden
- Wege in Plänen beschreiben, Lageskizzen (ohne Maßstab) erstellen: nach Plan gehen; Wege in Plänen nach bestimmten Kriterien suchen; Wege im Schulhaus, den Schulweg, usw. skizzieren; Wege aus der Vorstellung heraus beschreiben

Jahrgangstufe 4

4.1.1 Raumerfahrung und Raumvorstellung [→ HSU 4.6.2, SpE 4.3.1]

- Karten, Lagepläne und Netzpläne lesen, Wege beschreiben: z. B. Ortsplan, Wanderkarte, Radwanderkarte, öffentlicher Nahverkehr; Lageskizzen im erweiterten Raum erstellen, Wege einzeichnen
- Einen einfachen Grundriss, Lageplan maßstabsgetreu erstellen: z. B. Möbel, Kinderzimmer, Spielplatz, Klassenzimmer Maßstab z. B. 1:2; 1:10; 1:50; 1:100
- Maßstabsgetreue Grundrisszeichnungen, Pläne und Karten lesen: z. B. Wege für einen Ausflug planen und vergleichen